



SCHEDE SINTETICHE

Sommario

| | |
|--|-----------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | 3 |
| PLAY TIME APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE | 3 |
| SCUOLA PRIMARIA | 4 |
| A SPASSO CON LE LINGUE | 4 |
| CODING FOR KIDS | 5 |
| CON IL FAIR PLAY SI CRESCE | 7 |
| TRINITY | 8 |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | 9 |
| "AD MAIORA...SEMPER!" | 9 |
| A SPASSO CON LE LINGUE | 11 |
| AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – CAMPIONATI STUDENTESCHI | 13 |
| INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO | 14 |
| "KIDS SAVE LIVES" | 16 |
| "Murales a scuola" | 17 |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA | 18 |
| SE FACCIO IMPARO - LABORATORIO SCIENTIFICO | 19 |
| YES, WE CAN | 20 |
| TRINITY | 22 |
| PROGETTI IN VERTICALE | 23 |
| CORO | 23 |
| NOI NEL NOSTRO AMBIENTE | 25 |
| PERCORSI DI LEGALITÀ...PER DARE SENSO AL FUTURO. | 27 |
| SALOTTINO LETTERARIO | 29 |
| SALUTE E BENESSERE | 31 |

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLAY TIME APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE

Curriculare X

Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? SÌ X NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>Progetto di approccio alla lingua inglese</i> |
| Responsabile progetto | <i>Filicetti Vincenza</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Favorire la frequenza attraverso il gradimento dei bambini e la condivisione del progetto da parte delle famiglie in modo che venga considerato significativo per lo sviluppo cognitivo e personale dei figli.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Conoscenza e familiarizzazione con la lingua inglese</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Avviare nella scuola dell'infanzia un iter progettuale che coniughi in un percorso unitario un approccio alla lingua inglese</i> |
| Attività previste | <i>-presentazione del gruppo sezione e conoscenza dell'insegnante. -inizio del viaggio virtuale in Inghilterra, alla scoperta di una nuova cultura e della nuova lingua. - caccia al tesoro volta a scoprire le parole appartenenti al lessico inglese in uso nei contesti di vita quotidiana. -conoscenza dei nomi dei membri della famiglia tramite l'utilizzo di "finger puppet". -scoperta del nome delle varie parti del corpo attraverso filastrocche . -giochi ed attività finalizzate a promuovere l'apprendimento dei numeri fino al dieci.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Da novembre a maggio per n.1 ora a settimana per un totale di circa 20 ore. Nei plessi in cui sarà possibile ,verrà espletato dall'insegnante curriculare in possesso delle abilità necessarie dove sarà necessario le attività verranno proposte da un docente disponibile .</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Lim e giochi didattici in lingua inglese</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazione sistematica in itinere e finale del percorso, monitorando i progressi dei bambini.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>In itinere si punterà a tenere viva la curiosità e l'attenzione degli alunni verso la lingua inglese.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Prendere coscienza di un altro codice linguistico e di culture rispettandone l'unicità e le differenze.</i> |

SCUOLA PRIMARIA

A SPASSO CON LE LINGUE

PROGETTO Curriculare Extracurriculare x

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>“A Spasso con le lingue”</i> |
| Responsabile progetto | <i>Soria Rosanna</i> |
| Priorità cui si riferisce | Attivazione di percorsi di orientamento anche con l'intervento di esperti esterni, in particolare per il passaggio alla scuola secondaria di I grado. |
| Traguardo di risultato (event.) | Gli alunni, alla fine del corso, saranno in grado di comprendere i concetti chiave di messaggi formulati lentamente con chiarezza, in un linguaggio standard, correlati a temi con cui si è abituati a confrontarsi a scuola e nel tempo libero. Saranno in grado di esprimere in modo semplice opinioni su argomenti familiari, esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. |
| Obiettivo di processo (event.) | Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa. |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | Preparare gli alunni di Classe 5 della scuola Primaria allo studio della seconda lingua nella scuola secondaria di primo grado. |
| Attività previste | Lezioni frontali, ascolto, esercizi di comprensione su brevi dialoghi, annunci, jeux de rôle, conversazioni, lettura di documenti scritti seguiti da questionari di comprensione, redazione di mail, cartoline, lettere amichevoli, brevi descrizioni, brevi racconti, revisione delle strutture grammaticali, prove simulate ecc. |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>10/15 ore Tutor (docente lingua Scuola Primaria)</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Risorse interne o esterne</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Conseguimento del Livello A1 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue.</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | Il DELFF Prim è la certificazione creata dal CIEP (Centre international d'études pédagogiques) per i più giovani (8-12 anni). Valorizza i primi passi nell'apprendimento della lingua francese e propone 3 livelli diversi : A1.1, A1 e A2 . Il DELFF Prim è il primo diploma di francese rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione francese e riconosciuto a livello internazionale. Corrisponde ai primi due gradini della scala degli esami DELF (A1e A2). |

CODING FOR KIDS

PROGETTO

Curriculare

Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | CODING FOR KIDS |
| Responsabile progetto | Docente Caropreso Patrizia angela |
| Priorità cui si riferisce | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| Traguardo di risultato (event.) | Per le classi seconde allineare i risultati rispetto al Sud e Isole per Matematica. Per le classi quinte aumentare di due punti i risultati per Matematica rispetto al Sud e Isole |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. • Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. • Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare |
| Situazione su cui interviene | Nella scuola primaria è diffusa l'errata percezione che gli strumenti tecnologici siano legati solo all'informatica. Questo progetto intende accrescere la diffusione del coding fornendo agli insegnanti strumenti metodologici utili per lo sviluppo del pensiero computazionale come competenza trasversale e come un'abilità di ragionare in modo algoritmico per trovare soluzioni rigorose a problemi complessi. |
| Attività previste | L'approccio alla nuova esperienza sarà in modo ludico e creativo, attraverso semplici percorsi rispondenti a comandi di programmazione algoritmica, le attività saranno svolte mediante modalità unplugged, quali giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio; spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa; rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi; ecc. |
| Risorse finanziarie necessarie | Nessuna |
| Risorse umane (ore) / area | Il Progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico 2018-2019. Gli interventi didattici saranno attuati per due ore al mese dai docenti dell'ambito Logico-matematico della classe. |
| Altre risorse necessarie | Materiale didattico preparato dal docente; materiale di facile consumo; materiale non strutturato per creare i percorsi. |
| Indicatori utilizzati | Per la verifica degli obiettivi didattici si assumono i seguenti indicatori: |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • capacità di eseguire sequenze di istruzioni, capacità di scindere in algoritmi azioni complesse • capacità di gestire strumenti di programmazione visuale a blocchi <p>Altri indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di diffusione delle attività svolte. • Percezione dell'efficacia formativa del progetto da parte di insegnanti e alunni. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <p>Verrà osservato il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di comprendere la consegna e tradurla in una strategia risolutiva, la capacità di condividere e concordare percorsi strategici individuati con i compagni.</p> <p>Il progetto sarà ritenuto qualitativamente valido nel caso in cui ci sarà un generale incremento delle prestazioni scolastiche imputabili allo sviluppo del pensiero computazionale.</p> |

CON IL FAIR PLAY SI CRESCE

PROGETTO Curriculare X Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì X NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>CON IL FAIR PLAY SI CRESCE</i> |
| Responsabile progetto | <i>Montanaro Rosa scuola primaria</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze sociali e civiche.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Valorizzazione dello sport nella scuola primaria per le sue valenze trasversali.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | <i>Questo progetto nella scuola primaria vuole promuovere stili di vita corretti e salutari, lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale. I giochi Sport di classe rappresentano occasioni di confronto, di divertimento e condivisione dei valori.</i> |
| Attività previste | <i>Scuola primaria sono coinvolte le classi IV e V di tutto l'istituto. Le attività previste dal progetto sono giochi di sport di classe e il percorso valoriale avente ad oggetto il fair play.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | <i>E' coinvolto 1 tutor esterno, 1 docente di scuola primaria per 1 ora a settimana per ogni classe.</i> |
| Altre risorse necessarie | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Palestra</i> • <i>Attrezzature sportive</i> • <i>Attrezzature propedeutiche.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazioni sistematiche degli alunni in situazione di competizione sportiva da parte del tutor esterno e dal docente di classe.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Realizzazione dei giochi di fine anno: fair play.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Scuola primaria:</i> <i>alunni e famiglie</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendono coscienza dell'importanza di avere stili di vita corretti e salutari.</i> • <i>Dimostrano che attraverso il rispetto delle regole si può star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.</i> |

TRINITY

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì No

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Trinity</i> |
| Responsabile progetto | <i>Zambataro Patrizia</i> |
| Priorità cui si riferisce | Attivazione di corsi di potenziamento extracurricolari delle strumentalità di base alla fine del primo quadrimestre. Aumentare la percentuale degli studenti con esiti positivi in inglese. |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Potenziare le abilità linguistiche</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | Incentivare l'interesse allo studio della disciplina e la motivazione ad approfondirne le conoscenze in vista di una preparazione specifica all'esame di certificazione esterna <i>Trinity GESE</i> sulle abilità audio-orali. Favorire un approccio positivo ad un confronto con un esaminatore esterno. Promuovere un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento di L2 sulla base dei nuovi standard europei di riferimento del Quadro Comune Europeo di Riferimento. |
| Attività previste | Gli alunni delle classi quinte Scuola Primaria si eserciteranno nelle abilità audio-orali; si potenzierà l'uso attivo delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche qui di seguito riportate e si favorirà un ampliamento del bagaglio lessicale all'interno di attività comunicative. |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | Esperto interno (docente Lingua Inglese) e Tutor interno |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio linguistico mobile. LIM. Internet. Fotocopie. |
| Indicatori utilizzati | Le abilità comunicative saranno valutate dall'ente certificatore durante l'esame che si svolgerà in sede nel mese di Giugno 2018. L'esame consiste in un colloquio individuale con un esaminatore inviato dal <i>Trinity College London</i> presso il nostro Istituto/ Centro Trinity, sede d'esame. Il colloquio è strutturato in modo da simulare una interazione naturale in L2 con un esaminatore madrelingua inglese. Livello A1 (corrispondente al livello pre-A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) DURATA (5 MIN) Conversation |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | Abilità, conoscenze, competenze, capacità operative testabili. <input type="checkbox"/> grado A1: saper interagire in modo semplice con l'interlocutore madrelingua purché parli lentamente e chiaramente <input checked="" type="checkbox"/> saper interagire in L2 con un interlocutore madrelingua in scambi dialogici relativi ad argomenti noti usando lessico e strutture appropriate e con la necessaria <i>accuracy e fluency</i> linguistica. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“AD MAIORA...SEMPER!”

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | “Ad maiora.....semper!”: PROGETTO LATINO |
| Responsabile progetto | Prof.ssa Grosso Lina |
| Priorità cui si riferisce | Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche in vista delle prove Nazionali Sviluppo delle competenze civiche e sociali |
| Traguardo di risultato (event.) | Potenziare le attività di orientamento |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere occasioni che potenzino le attività di orientamento in vista di una scelta consapevole del percorso di studi nella Scuola Secondaria di II grado |
| Altre priorità (eventuale) | Promozione delle eccellenze all’interno dell’Istituto |
| Situazione su cui interviene | Il progetto nasce con la finalità di ampliare l’Offerta formativa della scuola all’interno del Curricolo integrativo pomeridiano. Molti studenti, alla fine del percorso di studi nella Scuola Secondaria di I grado, frequenteranno il liceo e si troveranno di fronte ad una nuova disciplina: il latino. La scuola risponde, così, alle esigenze, spesso espresse non solo dagli studenti ma anche dalle famiglie, di fornire i rudimenti della lingua latina in vista del prosieguo degli studi superiori. Il corso si propone i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Fornire le conoscenze di base della lingua latina - Avvicinare i ragazzi al mondo classico ed ai suoi valori - Promuovere le eccellenze all’interno dell’Istituto, accompagnando gli studenti più preparati e motivati ad un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell’italiano e ad un parallelo primo approccio con la lingua latina - Consolidare le conoscenze logico-grammaticali - Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni di analisi logica - Lettura di vocaboli, frasi e semplici brani in latino - Confronto con la lingua italiana - Analisi di nomi e voci verbali latini - Declinazione di nomi - Coniugazione di tempi verbali - Traduzioni (soprattutto dal latino) di vocaboli, voci verbali, frasi e semplici brani - Approfondimenti di alcuni aspetti di civiltà latina (giochi, cibo, scuola...) |
| Risorse finanziarie necessarie | Le risorse finanziarie saranno stabilite in base al numero di ore in cui si svilupperà il Progetto |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente, collaboratori scolastici Il monte ore previsto potrà oscillare dalle 20 alle 30 ore |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Altre risorse necessarie | Materiale in fotocopie fornito dall'insegnante, dizionari, LIM, pc |
| Indicatori utilizzati | Traduzione di frasi e semplici versioni dal latino |
| Stati di avanzamento | Gli obiettivi prefissati per l'a.s. 2017/18 sono stati pienamente raggiunti |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento di interesse, curiosità nei confronti della cultura e civiltà latina - Arricchimento del proprio lessico - Creazione di fumetti e cruciverba in lingua latina - Interazione in modo collaborativo con compagni e adulti - Potenziamento delle capacità logiche |

A SPASSO CON LE LINGUE

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>“A Spasso con le lingue”</i> |
| Responsabile progetto | <i>ALOIA ERMANNO</i> |
| Priorità cui si riferisce | Favorire e sollecitare la motivazione allo studio ed all'apprendimento delle conoscenze e contenuti della lingua francese |
| Traguardo di risultato (event.) | Gli alunni, alla fine del corso, saranno in grado di comprendere i concetti chiave di messaggi formulati lentamente con chiarezza, in un linguaggio standard, correlati a temi con cui si è abituati a confrontarsi a scuola e nel tempo libero. Saranno in grado di esprimere in modo semplice opinioni su argomenti familiari, esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. |
| Obiettivo di processo (event.) | . OBIETTIVI FORMATIVI : potenziamento delle 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta. OBIETTIVI SPECIFICI articolati in conoscenze e competenze : alla fine del corso l'alunno avrà raggiunto i seguenti requisiti necessari per il superamento di tale certificazione previsti nell'allegato 1 (actes de parole, points grammaticaux par niveau- niveau A2) |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio di riferimento. ● Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle capacità di memorizzazione e di produzione in lingua. ● Sviluppare le capacità linguistico-espressive ● Promuovere dei percorsi costruttivi in comune per il potenziamento del curriculum verticale. |
| Situazione su cui interviene | Il percorso si basa sulla didattica delle competenze, metodologia basata sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, attraverso metodi di apprendimento fondati sull'esperienza, sulla scoperta e perseguimento di interessi, elevando al massimo il loro grado di coinvolgimento |
| Attività previste | Lezioni frontali, ascolto, esercizi di comprensione su brevi dialoghi, annunci, jeux de rôle, conversazioni, lettura di documenti scritti seguiti da questionari di comprensione, redazione di mail, cartoline, lettere amichevoli, brevi descrizioni, brevi racconti, revisione delle strutture grammaticali, prove simulate ecc. |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>10/15 ore Tutor (docente lingua francese)</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Altre risorse necessarie | |
| Indicatori utilizzati | <i>Conseguimento del</i> Livello A1 e A2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <p>Conseguimento della certificazione DELF A2 che valuta la competenza linguistica di uno studente con un livello di preparazione elementare. Il candidato, alla fine del corso,, sarà in grado di comprendere i concetti chiave di messaggi formulati con chiarezza, in un linguaggio standard, correlati a temi con cui si è abituati a confrontarsi al lavoro, a scuola e nel tempo libero. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Riuscirà a fornire spiegazioni su opinioni e progetti.</p> |

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – CAMPIONATI STUDENTESCHI

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Attività di avviamento alla pratica sportiva – Campionati Studenteschi</i> |
| Responsabile progetto | <i>De Luca Anna Maria</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Ampliamento dell'offerta formativa</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | ----- |
| Obiettivo di processo (event.) | ----- |
| Altre priorità (eventuale) | Fornire un contributo alla formazione personale degli alunni. |
| Situazione su cui interviene | In modo specifico nell'area motoria ma interagendo in quella sociale, cognitiva ed affettiva. |
| Attività previste | <i>Attività di miglioramento e potenziamento delle abilità fisiche e di arricchimento del bagaglio di esperienze motorio-sportive</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Risorse finanziarie a carico del MOF</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>40h/docente di scienze motorie</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Spazio palestra – piccoli attrezzi</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Capacità di utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Gli obiettivi prefissati negli anni precedenti sono stati raggiunti</i> |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto competitivo, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo. - Consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport - Educare i giovani al Fair Play |

INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO</i> |
| Responsabile progetto | Docenti referenti: Palermo Maria Luisa/Belvedere Maria del Carmen |
| Priorità cui si riferisce | Inclusione e differenziazione |
| Traguardo di risultato (event.) | Competenze chiave e di Cittadinanza |
| Obiettivo di processo (event.) | Prevenzione del disagio-inclusione |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | <p>Ormai il bullismo e il cyberbullismo hanno assunto una rilevanza tale da richiedere strategie coordinate di intervento. Il fenomeno del bullismo a scuola oggi è in costante aumento e molto spesso ignorato, soprattutto nei casi in cui la violenza non è di tipo fisico, ma si tratta di un bullismo psicologico, quindi “invisibile”.</p> <p>Il cyberbullismo è un fenomeno allarmante anche in Italia dove 1 adolescente su 3 dichiara di esserne stato vittima. Questa nuova forma di violenza tra i giovani ha reso urgente l'intervento delle istituzioni che sono chiamate a fare sinergia con il mondo della scuola con l'obiettivo di favorire una maggiore informazione e ricercare strumenti di prevenzione. Da qui la nota MIUR del 19 ottobre 2016 alla quale è allegato il "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola", e la nostra istituzione scolastica che risponde puntuale all'appello e aderisce alle varie azioni previste.</p> |
| Attività previste | <p>I docenti , in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattica educativa, individueranno le azioni, previste dal Piano Nazionale del MIUR contro il bullismo più idonee ai bisogni formativi degli alunni delle proprie classi. In particolare si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle seguenti azioni del Piano Nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con la Polizia di Stato volte ad accrescere nei giovani la cultura della legalità; • collaborazione con associazioni presenti sul territorio; • adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola: “Un nodo blu contro il bullismo” il giorno 7 Febbraio, con eventi organizzati presso l’I.C. • compiti di realtà sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo ; • somministrazione periodica alle classi di questionari anonimi per monitorare l’analisi dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. |
| Risorse finanziarie necessarie | Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Risorse umane (ore) / area | Tutti i docenti delle classi quinte della scuola primaria e della Scuola Secondaria di primo grado |
| Altre risorse necessarie | Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...). |
| Indicatori utilizzati | Comportamento sempre corretto e responsabile. Inclusione degli alunni, in particolare gli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |
| Stati di avanzamento | Si prevede per gli a.s. successivi il prosieguo del progetto anche in riferimento ad ulteriori indicazioni da parte del Miur. |
| Valori / situazione attesi | <p>Si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni; • il rispetto delle regole condivise; • la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; • lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana; • l'inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |

“KIDS SAVE LIVES”

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Il 118 a scuola : “Kids save lives”</i> |
| Responsabile progetto | <i>Bennati Cinzia</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza - Favorire il benessere degli alunni attraverso gli interventi di educazione e prevenzione.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Diffondere la cultura della salute e del benessere per migliorare la qualità della vita.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | ----- |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Legge 13 luglio 2015, n°107 art.1 comma 10, che prevede iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere le conoscenze delle tecniche di primo soccorso.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Dalle richieste di soccorso che giungono quotidianamente al 118 si è constatata la scarsa conoscenza del servizio da parte dell’utenza; questo può comportare l’errata attivazione dell’emergenza provocando ritardi e/o disguidi. Le informazioni rivolte agli studenti hanno lo scopo di fornire ai ragazzi una migliore conoscenza del servizio e le nozioni necessarie per una corretta richiesta di intervento.</i> |
| Attività previste | <i>L’intervento previsto, che si svolgerà per classi parallele (tutte le classi quinte della scuola primaria e tutte le classi prime della scuola secondaria di primo grado) nei locali della scuola media da parte degli insegnanti e operatori esterni, attraverso lezioni teoriche e laboratori, è finalizzato all’acquisizione delle norme basilari del primo soccorso.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 100 per rimborso spese risorsa esterna.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti delle classi in servizio nella giornata. Esperti esterni.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Videoproiettore con computer, atrio della scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>-Questionari di gradimento. -Questionari di verifica.</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <i>Sensibilizzare gli alunni sulle tecniche di base del primo soccorso.</i> |

“MURALES A SCUOLA”

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>“Murales a scuola”</i> |
| Responsabile progetto | <i>PROF. VIVONA ANTONIO</i> |
| Priorità cui si riferisce | ----- |
| Traguardo di risultato (event.) | ----- |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato migliore Educare gli alunni alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico-storico-culturale del territorio. Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni dva.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Capacità di vedere, progettare e realizzare. Educare al senso estetico.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Sviluppare la creatività come potenziale. Educare al senso estetico. Saper adattare un’immagine all’ambiente disponibile.</i> |
| Attività previste | <i>Il laboratorio sarà strutturato in tre fasi. 1) Sarà scelto il tema da sviluppare. 2) verrà progettato il “murales” partendo da una raccolta d’immagini. 3) Si procederà alla realizzazione del murales sulla parete destinata.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Colori, pennelli</i> |
| Risorse umane (ore) / area | ----- |
| Altre risorse necessarie | <i>Laboratorio</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Capacità di vedere osservare e quindi riprodurre. Uso delle tecniche artistiche. Uso del colore e delle sue combinazioni</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Gli obiettivi prefissati per l’a.s. 2017/18 sono stati pienamente raggiunti</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Aver favorito la socializzazione e la condivisione. Rispettare e gestire il materiale Aver sviluppato e potenziato l’autostima</i> |

OLIMPIADI DI MATEMATICA

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Olimpiadi di matematica</i> |
| Responsabile progetto | <i>Orsini Lucia</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Migliorare le competenze matematiche rispetto alla media nazionale.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Ridurre la differenza dei risultati, interna alla scuola, tra le classi- Diffondere una maggiore autonomia di pensiero razionale, superando gli automatismi che emergono da contesti ripetitivi.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi anche in situazioni inedite.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Attraverso la metodologia del gioco e della sana competizione, si vuole stimolare l'alunno ad accostarsi alla matematica in maniera meno convenzionale, ad affinare la sua capacità di affrontare problemi attraverso l'uso della logica e dell'intuizione.</i> |
| Attività previste | <i>Si predisporranno apposite schede su cui gli alunni lavoreranno a casa o in orario extrascolastico, con i docenti della disciplina; le risposte ai quesiti saranno oggetto di attenta analisi e discussione. Sono previste, inoltre, attività di gruppo, in cui gli alunni potranno interagire e stimolarsi a vicenda.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali e fotocopie</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti di matematica.</i> |
| Altre risorse necessarie | ----- |
| Indicatori utilizzati | <i>Le prove standardizzate di matematica</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <i>Sviluppo delle competenze in matematica con ricaduta positiva nella didattica curricolare..</i> |

SE FACCIO IMPARO - LABORATORIO SCIENTIFICO

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>SE FACCIO IMPARO</i> |
| Responsabile progetto | <i>Prof.ssa MARTORELLI MARIA</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Strutturare e potenziare la progettazione delle competenze anche sociali e civiche.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere attività, privilegiando la didattica laboratoriale, finalizzate a creare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui tutti gli allievi possano sviluppare ed esercitare le proprie competenze.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>E' stato spesso rilevato, anche a livello nazionale, che gli esiti di apprendimento delle materie scientifiche non sono sempre soddisfacenti, anche a causa di una didattica laboratoriale poco curata. Si intende, quindi, incrementare l'utilizzo del laboratorio per avviare una progettualità che implichi curiosità, osservazione, sperimentazione, ragionamento, promuovendo l'acquisizione di un metodo operativo a carattere formativo, spendibile anche in altri contesti.</i> |
| Attività previste | <i>Conoscenza dello strumento (microscopio) e suo utilizzo. Conoscenza e utilizzo dei materiali del laboratorio. Preparazione dei tessuti e dei vetrini. Osservazione dei vetrini al microscopio. Fotografie dirette nell'oculare del microscopio.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Esperta interna prof.ssa Copani Caterina</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Reagenti, materiale di facile consumo.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Stesura di relazioni, disegni, realizzazione di un prodotto multimediale.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Gli obiettivi prefissati per l'A.S. 2017/18 sono stati pienamente raggiunti.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Sperimentazione di modalità di lavori di gruppo. Interazione in modo collaborativo con compagni e adulti. Potenziamento delle capacità di osservazione. Potenziamento delle capacità di ragionamento. Potenziamento delle capacità di trarre conclusioni. Incremento dell'interesse verso la disciplina.</i> |

YES, WE CAN

PROGETTO Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione progetto | <i>"Yes , we can!"</i> |
| Responsabile progetto | <i>Prof.ssa Turco Maria Antonietta</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Assicurare il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in L2 nella scuola secondaria di I grado. Ridurre la variabilità dei risultati. Fornire risposte ai bisogni degli alunni e alle esigenze del territorio.</i> |
| Traguardo di risultato | <i>Ridurre la differenza dei risultati all'interno della scuola tra le varie classi. Ridurre il gap con i risultati di L2 con il resto d'Italia e soprattutto ridurre il gap in relazione alle competenze di listening in riferimento alle prove INVALSI di L2 a.s. 2017/18. Aumentare la percentuale di alunni rientranti nella fascia di valutazione medio-alta (vedi risultati INVALSI area 4-5)</i> |
| Obiettivo di processo | <i>Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero e consolidamento delle strumentalità di base in L2.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>- Necessità di sviluppare le abilità di listening, speaking, writing, reading, ampliare e consolidare le conoscenze lessicali e le funzioni linguistiche della lingua inglese.</i> |
| Attività previste | <i>- Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione in (in L2) e mantenere l'attenzione su un argomento dato, guidati dalle domande che pone il docente. -Apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione della lingua. - Apprendimento (peer to peer, tutoring per svolgere compiti o ricerche affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili). - Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning. - Lettura e ascolto guidato di brani in lingua originale, con esecuzione di esercizi di completamento funzionali alla verifica della comprensione del brano. -Ascolto di brani musicali con riproduzione degli stessi per migliorare la pronuncia e l'intonazione .-Visione di filmati in lingua originale con e senza sottotitoli. -Role play e drammatizzazioni. -Stesura di mappe concettuali e realizzazione di cartellonistica inerenti agli argomenti trattati.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>-Spese da concordare per effettuare fotocopie per schede operative da somministrare ai partecipanti. -Acquisto di cartelloni colorati necessari per realizzare mappe concettuali fruibili in seguito da tutti gli studenti del plesso.</i> |
| Risorse umane e ore | <i>Docenti di lingua inglese(AB25) tempo potenziato. Collaboratore scolastico per vigilare sugli alunni durante le uscite per usufruire dei servizi, collaboratore aggiuntivo se il rientro extra-curriculare si calendarizza nello stesso giorno del tempo prolungato. Il corso di recupero si snoderà in due blocchi di 21 ore ciascuno.</i> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <i>Il timing sarà relativo alle esigenze riscontrate durante i consigli di classe e in prossimità delle prove INVALSI.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Aula multimediale, LIM, Flash Cards e materiale in lingua originale fornito dai docenti, carta, cartelloni e colori; possibilità di effettuare fotocopie del materiale da proporre.</i> |
| Indicatori utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> <i>-Interesse, motivazione e partecipazione attiva alla vita scolastica.</i> <i>-Potenziamento abilità comunicative e ascolto attivo in L2.</i> <i>-Capacità di lavorare in team relazionandosi correttamente.</i> <i>-Miglioramento degli esiti scolastici in L2 e in tutte le discipline.</i> <i>-Esiti prove INVALSI per le classi terze.</i> |
| Stati di avanzamento | <ul style="list-style-type: none"> <i>-Rilevazione aspettative e bisogni formativi degli allievi attraverso la somministrazione di un entry test iniziale.</i> <i>-Gli stati di avanzamento del progetto saranno riscontrabili attraverso il materiale prodotto dagli alunni, ma soprattutto attraverso il feedback positivo in termini di risultati raggiunti nel breve periodo.</i> <i>-Si attendono ricadute positive in termini di motivazione allo studio, più proficua partecipazione alle lezioni, aumento dell'autostima.</i> <i>-Rilevazione gradimento degli allievi attraverso la somministrazione di un questionario di customer satisfaction volto all'accertamento degli indici di produttività delle azioni messe in atto dal progetto.</i> <i>-Rilevazione voti Il quadrimestre.</i> <i>-Risultati prove INVALSI.</i> <i>-Relazione finale.</i> |
| Valori attesi | <ul style="list-style-type: none"> <i>- Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative degli alunni .</i> <i>- Rinforzo grammaticale di strutture linguistiche e funzioni comunicative già studiate.</i> <i>- Uso della lingua con l'ausilio di materiali autentici (web, pubblicazioni, giornali, canzoni, riproduzioni audio e video in lingua, etc) .</i> <i>-Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, soprattutto dell'attività di listening.</i> <i>- Atteggiamento attivo e produttivo, sviluppo di creatività, fantasia, intuizione e razionalità grazie anche all'utilizzo delle nuove tecnologie.</i> <i>- Sviluppo di capacità sociali e di collaborazione.</i> <i>-Aumento della motivazione allo studio e accrescimento dell'autostima.</i> |

TRINITY

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Progetto Trinity</i> |
| Responsabile progetto | <i>Proff. Sse A. Turco- M. Bonanata</i> |
| Priorità cui si riferisce | ----- |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Risultati scolastici</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese).</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>2.6. aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere(Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente- 2018)</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Il progetto mira, secondo quanto previsto dalle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018, a consolidare le abilità linguistiche che gli alunni hanno conseguito nel corso degli anni scolastici. La finalità generale di tale progetto è infatti, non solo quella di valorizzare le eccellenze, ma anche quella di migliorare negli studenti la sicurezza nelle esperienze linguistiche interpersonali, stimolando l'interesse e la partecipazione alle attività di interazione orale e favorendo il successo nell'uso concreto della lingua. Si mira inoltre ad avviare gli studenti ad un percorso di certificazioni linguistiche, sempre più diffuse e necessarie nelle realtà scolastiche e professionali, da proseguire negli istituti di istruzione superiore.</i> |
| Attività previste | <i>Il corso di preparazione si prefigge in particolare di: – rafforzare le abilità audio-orali attraverso l'ascolto di brani autentici – rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua attraverso simulazioni e role-play – rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico della lingua in contesti familiari</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Materiale di facile consumo, fotocopie.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>30 ore pomeridiane. Il corso di preparazione al Trinity sarà curato dalle docenti di lingua inglese con ore disponibili per attività di potenziamento.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Laboratorio multimediale.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <i>Conseguimento della certificazione Trinity- grade 4 A2.2</i> |

PROGETTI IN VERTICALE

CORO

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? **Sì x** NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Progetto Coro</i> |
| Responsabile progetto | <i>Ins. Saporiti Ada e ins. Martorelli Maria Antonietta</i> |
| Priorità cui si riferisce | <p><i>Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;</i> • <i>Valorizzare le potenzialità degli alunni, considerando i loro interessi e le loro attitudini e offrendo occasioni di ricerca e approfondimento;</i> • <i>Promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;</i> • <i>Favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la didattica alla costruzione di saperi, a partire dai concreti bisogni formativi;</i> • <i>Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali, costruendo una cittadinanza che, pur rimanendo fondata su valori della tradizione nazionale, può essere alimentata da una varietà di espressioni molto più ricca che in passato</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Il progetto mira ad accompagnare i ragazzi nel percorso di conquista e maturazione della propria identità, utilizzando modalità motivanti e ricche di senso. Attraverso un vero e proprio COMPITO DI REALTÀ gli alunni miglioreranno la capacità di collaborare, ascoltandosi reciprocamente e supportandosi in modo ludico, nonché di sperimentare nuove forme espressive. Nel proporre questo progetto si pensa alla musica come ad uno dei momenti più caratterizzanti lo spirito di un'epoca e come tale crocevia di interrelazioni disciplinari fondamentali che coniugano arte e cultura attraverso l'uso della voce e l'esibizione sul palcoscenico.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Superare la didattica tradizionale a favore di una didattica laboratoriale e cooperativa.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Innalzare i livelli di apprendimento; Migliorare il comportamento e le competenze chiave e di cittadinanza come risultato del percorso di apprendimento degli studenti.</i> |
| Situazione su cui interviene | <p><i>Il progetto "Coro" che si propone come ampliamento e potenziamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto, rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi.</i></p> <p><i>L'alunno attraverso la scoperta delle proprie potenzialità espressive, nella pratica corale, compie un'esperienza formativa che coinvolge la sfera cognitiva comunicativa, affettiva, sociale favorendo una crescita armoniosa e stimolando le capacità di attenzione e ascolto.</i></p> <p><i>Il progetto si fonda sulla consapevolezza del valore socialmente attivo della musica; far musica insieme induce un senso di comunità, favorisce le relazioni interpersonali, valorizzando contemporaneamente le differenti individualità che ne fanno parte.</i></p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Attività previste | <i>Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado; gli incontri avranno luogo presso i locali della scuola secondaria di primo grado, articolandosi in lezioni collettive con cadenza settimanale. Giorni e orari saranno concordati prima dell'inizio del progetto. Si prevede una prima esibizione a Dicembre in occasione del Natale.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Nessun Costo previsto per materiali o altro materiale occorrente.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Il numero di ore previste verrà concordato in seguito, prima dell'inizio del progetto.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Aula dotata di un pianoforte o tastiera, stereo o PC con casse audio.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Questionario di gradimento.</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <i>Partecipazione attiva alle attività proposte, socializzazione, realizzazione di momenti di spettacolo. L'attività musicale del "cantare " risponde alle esigenze del singolo di esprimere sé stesso e contemporaneamente, agendo in un'attività collegiale, di coordinarsi con gli altri nella ricerca di un obiettivo finale comune.</i> |

NOI NEL NOSTRO AMBIENTE

PROGETTO Curriculare x Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <<NOI NEL NOSTRO AMBIENTE>> |
| Responsabili progetto | 1) Vincenza Filicetti 2) Rosa Montanaro 3) Maria Prezioso |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici ed in particolare tra le classi-ponte, privilegiando la didattica laboratoriale. |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | Questo progetto vuole promuovere il concetto di “ambiente” come bene comune e prezioso. Lo studio dell’educazione ambientale deve diventare occasione di crescita individuale, familiare, scolastica e culturale. L’ambiente deve essere per tutti un ulteriore “Libro” di conoscenza, affinché si possa insieme programmare e gestire il patrimonio sociale e culturale. |
| Attività previste | Scuola dell'infanzia e primaria. Attuazione di un percorso di esperienze, che partirà dal gioco libero (percettivo, manipolativo e sensoriale) e lettura di storie per favorire l’interiorizzazione di comportamenti corretti per una società sostenibile. Scuola secondaria di I grado. I percorsi previsti per le tre classi saranno così suddivisi: -Rifiuti, -Aria e mobilità, -Agroalimentare, -Energia, -Rapporto uomo e territorio, -Cambiamenti climatici, -Esperienze, -Eventi sismici e vulcanici. |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Nei tre ordini di scuola sono previste da due a quattro ore per ogni docente e saranno coinvolte tutte le discipline. |
| Altre risorse necessarie | Materiali di facile reperimento e consumo, nuove tecnologie, LIM. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Indicatori utilizzati | <p>Grado di partecipazione e interesse degli alunni tramite griglie di rilevazione sistematica</p> <p>Grado di autonomia / iniziativa / approfondimento individuale</p> <p>Grado e capacità di esposizione dei contenuti</p> <p>Maturazione delle competenze, abilità e conoscenze</p> <p>Grado di risoluzione delle criticità contingenti</p> <p>Constatazione di miglioramento degli obiettivi riferiti alle PRIORITA' DEL RAV</p> |
| Stati di avanzamento | <p>Al termine del primo anno il numero degli alunni in uscita con voto 6 dovrà essere abbattuto del 3% e al termine del secondo del 6%.</p> |
| Valori / situazione attesi | <p>Scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>I bambini e le famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prendono coscienza dell'importanza di vivere in una società sostenibile. ● mettono in atto comportamenti in grado di costruire un rapporto empatico e gioioso tra le persone e l'ambiente. <p>Scuola secondaria di I grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al termine del triennio il numero degli alunni in uscita con voto 6 dovrà essere abbattuto del 10%, dovrà essere rilevata inoltre una diminuzione del ricorso a sanzioni disciplinari ed un auspicabile miglioramento nei risultati delle prove INVALSI. |

PERCORSI DI LEGALITÀ...PER DARE SENSO AL FUTURO.

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì (non nella scuola dell'inf.) NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | Percorsi di Legalità...per dare senso al futuro. |
| Responsabile progetto | Ins. : Palermo M.Luisa, Marino Ivana, Odore Maria. |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze anche sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>"Buoni cittadini"</i> si diventa nel corso della crescita confrontandosi con gli altri, riflettendo sulle nozioni di giustizia, uguaglianza, rispetto e libertà, individuando, imparando e rispettando le regole, intese come frutto di scelte condivise all'interno di una società civile, nell'ambito della quale ogni individuo è chiamato ad apportare il proprio contributo partecipando costruttivamente . |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | Il progetto di educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti ed alla pace persegue il fondamentale obiettivo di avviare nei bambini e nei preadolescenti ,una prima consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi, capaci di esercitare diritti inviolabili e di rispettare doveri inderogabili, nonché di partecipare attivamente alla vita della società di cui fanno parte. |
| Attività previste | Nella scuola dell'infanzia si introdurranno tematiche riguardanti le regole di convivenza civile che i bambini vivono quotidianamente a scuola e a casa, nonché il superamento della diversità attraverso l'utilizzo del dvd: " LA GABBIANELLA E IL GATTO". Nella Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, i docenti guideranno gli alunni nell'acquisizione delle competenze chiave sociali e civiche ritenute fondamentali (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità , sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni). |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | Nella scuola dell'infanzia il progetto si inserisce nelle attività quotidiane e progettuali. Nella scuola primaria i percorsi vengono attuati in vari momenti dell'anno in modo interdisciplinare Nella scuola secondaria i tempi variano da poche ore a svariati mesi, talvolta lo stesso progetto può esser ripreso nel corso degli anni |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | cambiando obiettivo specifico. |
| Altre risorse necessarie | Oltre agli insegnanti delle varie discipline il progetto si potrebbe avvalere della collaborazione di esperti quali i rappresentanti delle forze dell'ordine: Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Psicologi |
| Indicatori utilizzati | Comportamento sempre corretto e responsabile. Inclusione degli alunni, in particolare gli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i> |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> - contribuire a creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica. - distinguere comportamenti legali e illegali - guardare in modo critico e responsabile situazioni sociali e politiche passate ed attuali - acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli - comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi - criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione - comprendere il ruolo delle Istituzioni democratiche |

SALOTTINO LETTERARIO

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | SALOTTINO LETTERARIO |
| Responsabile progetto | Docenti: Aieta Maria Letizia (Sc. dell'Infanzia), Cava Maria Franca (Sc. Primaria), Grosso Lina (Sc. Sec. I grado) |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze anche sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. • Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali. • Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. • Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare • Orientare stimolando gli studenti alla riflessione sulla propria persona, sulla realtà circostante e su un progetto di vita possibile e coerente di cui si è responsabili e protagonisti. • Educare alla cittadinanza attiva e consapevole |
| Situazione su cui interviene | <p>Il progetto vede l'acquisizione del vivo e curioso piacere per la lettura correre sulle ali di valori importanti come l'amicizia, la risorsa "diversità", la cultura della pace, la tolleranza, l'accoglienza, la reciprocità, la legalità, la promozione dei diritti umani. Con questo avvincente percorso si intende innanzitutto, in un'epoca in cui impera il digitale, far avvicinare gli alunni al libro e motivarli alla lettura, attraverso la fruizione di opere significative, adatte a tutte le età e ricche di contenuti, che abbraccino il campo della Cittadinanza e siano trasversali a tutte le discipline. Allo stesso tempo il progetto si propone di stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità logiche, emozionali, linguistiche e comunicative in un lavoro per classi aperte, sperimentando forme di cittadinanza attiva e di convivenza democratica.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro; • Fornire all' alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro; • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; • Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>fonte di arricchimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso le storie lette |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> • La lettura di libri o parti di essi per il piacere di ascoltare l'adulto che legge e racconta, il piacere di guardare le figure, il piacere di giocare con le parole, le storie e le figure e il piacere di drammatizzare • Costruzione di pagine animate • Lettura espressiva da parte dell'insegnante • Riproduzione grafico-pittorica del protagonista, dei personaggi principali della storia letta • Lettura e commento di brani tratti dalla letteratura dell'infanzia da cui ricavare insegnamenti su importanti valori umani (amicizia, solidarietà, rispetto per l'altro, ecc.) • Lettura e analisi del libro (approfondimenti, rielaborazioni, compilazioni di schede di lettura) • Lettura ad alta voce • Organizzazione di eventuali incontri con gli autori • Utilizzo pratico della biblioteca scolastica • Recensione |
| Risorse finanziarie necessarie | |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • Docente del potenziamento • Docente dell'Area Linguistica <p>Il Progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico 2017-2018.</p> |
| Altre risorse necessarie | Libri di lettura, materiale di facile consumo, utilizzo del kindle per il collegamento con la biblioteca regionale, collegamento con la Biblioteca comunale con protocollo di intesa con il comune di Belvedere Marittimo. |
| Indicatori utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> • Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte • Sensibilizzazione verso la lettura • Frequenza degli alunni alla biblioteca scolastica per il prestito librario • Ricaduta sulla curiosità, l'interesse e sui livelli di relazionalità e di scrittura • Qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni • Miglioramento della lettura • Partecipazione attiva e interesse per eventuali incontri con l'autore o esperti |
| Stati di avanzamento | Gli obiettivi previsti per l'a.s. 2017/18 sono stati raggiunti |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. • Storie e fumetti prodotti dagli alunni. • Implementazione patrimonio librario dei vari plessi • Arricchimento del proprio lessico • Sperimentazione di modalità di lavoro di gruppo potenziando e valorizzando le proprie capacità e quelle altrui • Utilizzazione di più linguaggi espressivi • Interazione in modo collaborativo con i compagni e gli adulti • Innalzamento del grado di coinvolgimento e di partecipazione |

SALUTE E BENESSERE

PROGETTO Curriculare x Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>Salute e benessere.</i> |
| Responsabile progetto | Bennati Cinzia, ScavellaFalsia, Cairo Ornella Palma. |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici ed in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale. |
| Altre priorità (eventuale) | “Linee guida per l’educazione alimentare” del MIUR (5/11/2015) nelle quali l’educazione alimentare viene collocata nel Sistema Educativo di Istruzione e Formazione italiano anche alla luce delle eredità educative e culturali di EXPO 2015. |
| Situazione su cui interviene | La società del cosiddetto benessere economico sta sempre più generando forme di malessere psico-fisico e sociale. Si rende pertanto indispensabile, in ambito scolastico, una convinta ed efficace azione educativa mirata all’assunzione consapevole di positivi stili di vita e al radicamento di una cultura della prevenzione. Le Indicazioni Nazionali richiamano più volte l’attenzione dei docenti di tutte le discipline all’impegno per lo svolgimento di idonee esperienze educativo-didattiche pluridisciplinari centrate sull’Educazione Alimentare e alla Salute. |
| Attività previste | -Ascolto e comprensione di racconti, canti, poesie relativi ad una sana alimentazione. -Rappresentazione grafica a tema e realizzazione di cartelloni con le regole dei corretti comportamenti alimentari. “Spremuta d’arancia” e produzione di gnocchi (momento ludico ed interattivo coadiuvato dagli insegnanti e dottoresse della Co.Ri.Sa.S.r.l.) -Analisi e decodifica di alcune inserzioni pubblicitarie e/o spot e/o confezioni di prodotti alimentari. -Somministrazione di questionari per far emergere le abitudini, le opinioni, i luoghi comuni e gli atteggiamenti relativi all’alimentazione. - Compilazione di un diario alimentare. -Realizzazione di uno spot pubblicitario per promuovere la Dieta Mediterranea, patrimonio dell’Unesco. -Costruzione di un diagramma di flusso per una filiera agroalimentare e produzione di un cartellone pubblicitario sull’importanza di una alimentazione sana. |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Verranno interessate tutte discipline per n° 4 ore ciascuna (scuola dell’infanzia, classi quinte scuola primaria, classi seconde scuola secondaria di primo grado). Due incontri di circa due ore con le Dott.sse Emanuela Terzo e Valentina |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Filice, biologhe nutrizioniste della società Ce.Ri.Sa.S.r.l. (gestore del servizio mensa scuola dell'infanzia e scuola secondaria di primo grado). |
| Altre risorse necessarie | Materiale di facile reperimento e consumo. |
| Indicatori utilizzati | -Osservazioni in itinere. -Riflessioni e rielaborazioni verbali. -Questionari di verifica apprendimento prima e dopo gli interventi. -Tipologia dello spuntino a scuola. -Analisi dei residui alimentari della mensa scolastica. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | -Cogliere la relazione tra cibo, salute e ambiente (stagionalità dei vegetali) -Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette. -Modifica dello spuntino a scuola. -Aumento del consumo di acqua e diminuzione delle bevande zuccherate. -Aumento della capacità di lettura delle etichette alimentari. |